

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

MIEJSKIE PRZEDSZKOLE NR 2 W SIERPCU

Sierpc

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	MIEJSKIE PRZEDSZKOLE NR 2 W SIERPCU
Patron	-
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Sierpc
Ulica	Narutowicza
Numer	9
Kod pocztowy	09-200
Urząd pocztowy	Sierpc
Telefon	0242753436
Fax	0242753436
Www	mp2sierpc.pl
Regon	61002386500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	150
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	14.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.05
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.71
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	sierpecki
Gmina	Sierpc
Typ gminy	gmina miejska

Kontekst funkcjonowania przedszkola: Miejskie Przedszkole nr 2 w Sierpcu znajduje się przy ulicy Narutowicza 9. Do sześciu grup przedszkolnych uczęszcza 150 wychowanków. Dzieci uczą się i bawią w odpowiednio dostosowanych, przestronnych, kolorowych salach. Pomieszczenia przedszkolne są wyposażone w meble oraz pomoce dydaktyczne i zabawki dostosowane do wieku i potrzeb dzieci. Placówka posiada obszerny plac zabaw. Teren wokół przedszkola jest zabezpieczony, aby dzieci samodzielnie nie mogły go opuścić. W placówce pracuje czternastu nauczycieli pełnozatrudnionych, w tym logopeda i nauczyciel wspomagający oraz jeden nauczyciel niepełnozatrudniony. Rodzice są zaangażowani w pracę przedszkola, starają się brać udział w uroczystościach, pomagają przy organizacji wycieczek, spotkań i imprez integracyjnych.

Obraz pracy szkoły/placówki

Raport zawiera informacje zebrane podczas ewaluacji problemowej w Miejskim Przedszkolu nr 2 w Sierpcu w zakresie wymagań:

- Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
- Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Przedszkole tworzy klimat życzliwości i partnerstwa we współdziałaniu, systematycznie doskonali organizację i przebieg procesów wspomaganie i edukacji dzieci. Sprawuje opiekę nad dziećmi dostosowując metody i sposób oddziaływań do wieku dziecka i ich możliwości rozwojowych. Nauczyciele poprzez nowatorskie metody pracy stymulują rozwój dzieci, kształtują świadomość patriotyczną, pomagają poznać siebie i uczyć żyć z innymi i dla innych. W środowisku lokalnym przedszkole wyróżnia:

- możliwość nauki pływania,
- działalność "Małego Wolontariatu" – pierwsza w mieście adopcja na odległość dziecka chorego, a tym samym uzyskanie Powiatowego Lidera Małego Wolontariatu 2017,
- realizacja innowacji programowych: "Plastyczne eksperymenty", "Cztery pory roku z językiem angielskim", "Zumba Kids", "wesoła gimnastyka buzi i języka", "Gimnastyczne figle muzyczne", "Z przyrodą za pan brat", "Matematyka na wesoło", "Wielka podróż 6-latka - wykorzystanie metody Dobrego Startu M. Bogdanowicz".

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Obszar badania: Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.

Działania nauczycieli w dużym stopniu wpływają na poziom opanowania przez dzieci najważniejszych umiejętności opisanych w podstawie programowej z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Organizacja procesu edukacyjnego jest spójna z zaplanowanymi przez pedagogów procesami wspomagania rozwoju wychowanków przedszkola. Nauczyciele realizują zadania podstawy programowej w zakresie, m.in.:

- wspierania wielokierunkowej aktywności dziecka, rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, przygotowujące do podjęcia nauki w szkole
- tworzenia warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek
- zapewnienia warunków do nabywania doświadczeń umożliwiających dzieciom ciągłość procesów adaptacji
- wzmocnienia poczucia wartości, indywidualności, oryginalności dziecka, potrzeby tworzenia relacji osobowych w grupie
- tworzenia sytuacji do rozwoju nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, sytuacji do rozwijania nawyku dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo

co zaobserwowano podczas zajęć. Również rodzice dostrzegają duży pozytywny wpływ przedszkola na rozwój ich dzieci, zwłaszcza w zachowaniu i zabawach w domu.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.

Podstawa programowa realizowana jest w przedszkolu z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, które wskazują na zastosowanie optymalnych form, metod, zapewniających wszystkim dzieciom równe szanse edukacyjne. W placówce systematycznie:

- uzupełniane są pomoce dydaktyczne (np. składanki logiczne, układanki warstwowe, maty aktywizujące: matematyczna, z pojazdami multiparking) oraz programy i sprzęt multimedialny, co pozwala efektywniej realizować przyjęte zadania;
- prowadzone są, w ramach wewnątrzprzedszkolnego doskonalenia warsztaty w zakresie dydaktyki i metodyki (np. „Muzyczna koncepcja w edukacji matematycznej”, „Laboratorium w przedszkolu – mały chemik”, „Wykorzystanie tablicy interaktywnej w pracy z dziećmi”, „Metody i formy pracy z dzieckiem z autyzmem”, „Logogłoski - ćwiczenia i zabawy logopedyczne przygotowujące do prawidłowej realizacji głosek” „Komunikacja alternatywna i wspomagająca”;
- poszerzana jest oferta zajęć dodatkowych (np.: na krytej pływalni we współpracy klubem pływackim oraz w ramach innowacji programowych: „Plastyczne eksperymenty”, „Cztery pory roku z językiem angielskim”, „Zumba Kids”.

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Osiągnięcia dzieci są monitorowane podczas całego procesu wspomagania rozwoju i edukacji wychowanków, tak aby można było planować i modyfikować działania, które pozwolą wszystkim dzieciom na nabywanie pożądaných umiejętności. Podczas zajęć dydaktycznych nauczycielki monitorowały osiągnięcia dzieci poprzez:

- możliwość wypowiedzenia się,
- zadawanie dzieciom pytań,
- zbieranie informacji zwrotnych od dzieci,
- sprawdzanie czy rozumieją polecenia,
- sprawdzanie, w jaki sposób dzieci wykonują zadania,
- analizowanie efektów wykonywanej przez dziecko pracy,
- sprawdzanie, czy dzieci właściwie zrozumiały omawiane kwestie.

Monitorowanie i analizowanie osiągnięć każdego dziecka ułatwia nauczycielom m.in. wprowadzanie zmian metod i form pracy oraz możliwość wzbogacenia warsztatu pracy, rodzicom i dzieciom - poszerzenie oferty przedszkola o zajęcia dodatkowe, tj.: matematyczne, plastyczne, teatralne, przyrodnicze, logopedyczne.

Wymaganie:

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem koncentruje się na zapewnieniu warunków odpowiednich do rozwoju dzieci.

Dyrektor podejmując różnorodne działania zarządcze koncentruje się na zapewnieniu odpowiednich warunków do rozwoju dzieci. Zdaniem nauczycieli oraz organu prowadzącego działania dyrektor zmierzają do wzbogacenia zasobów lokalowych i edukacyjnych z zakresu rozwijania: procesów poznawczych, sprawności ruchowej, orientacji w przestrzeni, logopedii, języka angielskiego w postaci programów edukacyjnych ("Skąd się biorą pieniądze?"), gier i zabaw edukacyjnych ("Nasza Planeta, "Sing Along. All Year Long"), plansz (Wieże do nauki motoryki – figury geometryczne), koordynacji wzrokowo-ruchowej (domino), aktywności dziecka podnoszące poziom integracji sensorycznej (rowerki, samochody), a także pomocy ułatwiających nawiązywanie relacji społecznych (szachy). Ponadto pozyskiwane są zewnętrzne środki finansowe (w ramach realizacji projektu unijnego "Jesteś kowalem swojego sukcesu"), pomoce rzeczowe we współpracy z instytucjami zewnętrznymi (kamizelki odblaskowe, w ramach kampanii społecznej "Jesteś widoczny, jesteś bezpieczny" – maskotki odblaskowe i wąż) oraz rodzicami (koszulki dla wolontariuszy, naprawa piaskownicy, edukacyjny kosz na śmieci w postaci "Pingwina").

Obszar badania: W procesie zarządzania wykorzystuje się wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

Wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora są w pełni uwzględniane i pozwalają podejmować skuteczne działania służące rozwojowi przedszkola. Wspólnie zostały ustalone i wdrożone zasady dotyczące zapisywania nieobecności dzieci w dziennikach, sposoby wpisywania realizacji treści podstawy programowej i kształcenia umiejętności kluczowych oraz przekazywania informacji rodzicom, sporządzania i prowadzenia dokumentacji w zakresie pomocy psychologicznej, zajęć logopedycznych, rewalidacyjnych i korekcyjno-kompensacyjnych. W celu podniesienia bezpieczeństwa podczas wyjść zakupiono kamizelki odblaskowe i płaszczyki przeciwdeszczowe. Zorganizowano kącik pracy dla nauczycieli wyposażony w komputer, drukarkę, materiały papiernicze niezbędne do przygotowywania pomocy do pracy, a dla rodziców - dyżur psychologa/pedagoga/logopedy. Ponadto zatrudniono dwóch nauczycieli wspomagających i 2 pomoce nauczyciela dla dzieci posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. W ramach współpracy z rodzicami, przy ich bezpośrednim aktywnym udziale, zorganizowano wiele uroczystości mających wpływ na wszechstronny rozwój dzieci i pozwalających uatrakcyjnić pobyt dzieci w przedszkolu.

Obszar badania: Podejmuje się działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do potrzeb i służące rozwojowi przedszkola.

Aby zapewnić ciągły rozwój przedszkola dyrektor angażuje do efektywnej współpracy różne organizacje i instytucje, które dają wsparcie w różnych aspektach funkcjonowania placówki. Każda forma współpracy ze środowiskiem lokalnym służy promowaniu wychowania przedszkolnego, ukazywaniu walorów edukacji realizowanej przez przedszkole, a ogromne szanse dla rozwoju tkwią w dobrze przygotowanej i zorganizowanej promocji placówki. Dzieci zaspokajają swoje potrzeby, tj.:

- rozwój psychofizyczny - ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Sierpcu;
- aktywność ruchową - zajęcia na basenie;
- rozwijanie uzdolnień plastycznych - umożliwiał Centrum Kultury i Sztuki w Sierpcu;
- więzi z tradycjami regionu sierpeckiego - atrakcje Skansenu w Sierpcu;
- bezpieczeństwo - spotkania z przedstawicielami służb mundurowych;
- czytelnicze - oferta Biblioteki Miejskiej w Sierpcu;
- rozwijanie zdolności manualnych - w Zakątku Odkrywców w Stróżewku;
- poznawanie środowiska zwierząt, ptaków, roślin - z Kołem Łowieckim.

Wszyscy nauczyciele otrzymali wsparcie w postaci dodatkowego wyposażenia, pomocy w organizacji imprez i uroczystości, środków finansowych na realizację zadań statutowych oraz pomoc rzeczową dla dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu ustalone i przestrzegane są procedury dotyczące bezpieczeństwa, w tym sposobów działania w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

W zakresie bezpieczeństwa dyrektor i inni pracownicy podejmują szereg działań, które podnoszą kompetencje wszystkich osób korzystających z przedszkola w zakresie przewidywania, rozpoznawania, reagowania i wyciągania wniosków z sytuacji zagrażających bezpieczeństwu przedszkola. Rodzice twierdzą, że placówka zapewnia ich dzieciom bezpieczne i higieniczne warunki pobytu. Zdaniem wszystkich respondentów, w przedszkolu przestrzegane są procedury i ustalone sposoby działania w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych poprzedzone systematyczną diagnozą miejsc i sytuacji potencjalnie niebezpiecznych. Do najważniejszych należą procedury:

- przyprowadzania i odbierania dzieci w przedszkolu,
- bezpiecznego pobytu dziecka w przedszkolu,
- zapewnienia bezpieczeństwa na placu zabaw, podczas zajęć organizowanych poza terenem przedszkola, podczas wycieczek turystycznych i krajoznawczych, podczas zajęć dodatkowych,
- postępowania w czasie i po zdarzeniu wypadkowym zaistniałym na terenie przedszkola,
- postępowania z dzieckiem sprawiającym trudności wychowawcze i przejawiającym agresję,
- postępowania w sytuacji, kiedy wobec dziecka stosowana jest przemoc w rodzinie lub mają miejsce zachowania agresywne.

Wnioski

1. Nauczyciele wykorzystują wnioski z monitorowania i diagnozowania osiągnięć uczniów w realizacji procesów edukacyjnych, co wpływa na wzrost efektów kształcenia w zakresie poszczególnych umiejętności objętych podstawą programową kształcenia przedszkolnego.

2. Zarządzanie szkołą koncentruje się na wzbogaceniu bazy edukacyjnej przedszkola, doskonaleniu zawodowym i współdziałaniu nauczycieli, a także na pozyskiwaniu wsparcia instytucji zewnętrznych w realizacji zadań placówki, adekwatnie do potrzeb dzieci i ich rodziców.

Raport sporządzili

Starszy Wizytator

Katarzyna Majewska
Katarzyna Majewska

- Katarzyna Majewska
- Ewa Ciastkowska

WIZYTATOR
Ewa Ciastkowska
Ewa Ciastkowska

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

Z up. Mazowieckiego Kuratora Oświaty

Bożena Woźniak
p.o. Dyrektora Delegatury w Płocku
Kuratorium Oświaty w Warszawie

