

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Miejskie Przedszkole Nr 2 w Sierpcu  
Sierpc

Kuratorium Oświaty w Warszawie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 10-04-2014 - 15-04-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Katarzyna Majewska, Nina Igielska. Badaniem objęto 104 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 9 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielem samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

# Obraz przedszkola

Raport, który Państwu przedstawiamy, dotyczy wyników ewaluacji zewnętrznej problemowej przeprowadzonej w Miejskim Przedszkolu nr 2 w Sierpcu w zakresie trzech wymagań:

- "Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się",
- "Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej"
- "Respektowane są normy społeczne".

Placówka zajmuje przestronny budynek z dużymi słonecznymi salami, które wyposażone są w funkcjonalny i kolorowy sprzęt dostosowany do wieku, potrzeb i wymagań dzieci. W pięknym, zielonym ogrodzie otaczającym przedszkole dzieci wspaniale się bawią i nie mają czasu na nudę. Wszyscy pracownicy nieustannie dążą do przystosowania przedszkola do nowych oczekiwań i zmieniających się tendencji edukacyjnych. Tworząc nowoczesną placówkę zawsze jednak pamiętają o tradycji i współdziałaniu z najbliższym środowiskiem. Absolwent przedszkola jest przygotowany do osiągania sukcesów i radzenia sobie z trudnościami, aktywny, dociekliwy, kreatywny i ambitny, odnosi sukcesy w szkole, rozwiązuje napotkane problemy, umie pracować w zespole, dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Wszystkie przedszkolaki mogą brać udział w zajęciach dodatkowych, które rozwijają zainteresowania i uzdolnienia wychowanków. Zgodnie z potrzebami i oczekiwaniami dzieci i rodziców realizowane są programy własne: "Dziecko widzem i aktorem", zabawy ruchowe - "Mali sportowcy", "Matematyka na wesoło" - zabawy i gry matematyczne, "Plastyczne eksperymenty", "Zabawy z językiem angielskim", "Wesoła gimnastyka buzi i języka" - zabawy logopedyczne, "Zostań przyjacielem przyrody" - zajęcia przyrodniczo – ekologiczne.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Miejskie Przedszkole Nr 2 w Sierpcu
<b>Patron</b>	-
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Sierpc
<b>Ulica</b>	Narutowicza
<b>Numer</b>	9
<b>Kod pocztowy</b>	09-200
<b>Urząd pocztowy</b>	Sierpc
<b>Telefon</b>	0242753436
<b>Fax</b>	0242753436
<b>Www</b>	mp2sierpc.pl
<b>Regon</b>	61002386500000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	169
<b>Oddziały</b>	6
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	9.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	2.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	28.17
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	18.78
<b>Województwo</b>	MAZOWIECKIE
<b>Powiat</b>	sierpecki
<b>Gmina</b>	Sierpc
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	<b>B</b>
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
<b>Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✓
<b>Respektowane są normy społeczne.</b>	<b>B</b>
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. (D)	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. (D)	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. (D)	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. (D)	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. (D)	✓
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. (B)	✓
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. (B)	✓

# Wnioski

1. W przedszkolu wyniki monitorowania procesów wspomagania i rozwoju dzieci wykorzystuje się do planowania dalszej pracy, ulepszania procesu edukacyjnego, wzbogacenia warsztatu, poszukiwania nowych rozwiązań i skutecznych metod i form pracy.
2. Wszyscy nauczyciele realizują podstawę programową wychowania przedszkolnego z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu jej realizacji, monitorują i diagnozują osiągnięcia dzieci oraz wdrażają wnioski z analiz. Na skutek tego w przedszkolu podejmuje się działania, które przyczyniają się do rozwoju umiejętności i zainteresowań dzieci.
3. Stosowanie nowatorskich rozwiązań i metod pracy, realizacja programów własnych nauczycieli oraz programów ekologicznych i prozdrowotnych służą rozwojowi zainteresowań dzieci i nabywaniu przez nie umiejętności określonych w podstawie programowej.
4. Przedszkole uwzględnia opinie i oczekiwania rodziców, dzięki czemu buduje przyjazne relacje z rodziną dziecka oraz pozyskuje ich do współpracy. Rodzice są zaangażowani w pracę przedszkola, opiniują podejmowane działania dotyczące kwestii dydaktycznych, wychowawczych i organizacyjnych oraz aktywnie uczestniczą w uroczystościach i imprezach przedszkolnych.
5. Wszyscy pracownicy przedszkola zapewniają dzieciom wysoki poziom bezpieczeństwa emocjonalnego i fizycznego.
6. Nauczyciele zachęcają dzieci do podejmowania własnych decyzji i ponoszenia za nie odpowiedzialności, umożliwiając im dokonywanie wyboru, a inicjatywy przedszkola pozwalają skutecznie budować postawy odpowiedzialności u dzieci w działaniu i relacjach społecznych.
7. W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, prowadzi się wnikliwą analizę pojawiających się problemów i na bieżąco podejmuje się skuteczne działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

*Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.*

Poziom spełnienia wymagania: B

**Procesy edukacyjne w przedszkolu są planowane i monitorowane z udziałem wszystkich nauczycieli oraz ukierunkowane na indywidualne potrzeby edukacyjne, rozwojowe i psychofizyczne dzieci. Wnioski z monitorowania służą doskonaleniu podejmowanych działań. Nowatorskie rozwiązania edukacyjne, które zostały wdrożone do praktyki przedszkolnej, poszerzają ofertę programową placówki, uatrakcyjniają jej realizację oraz stwarzają dzieciom możliwości rozwoju kompetencji poznawczych i emocjonalnych, pozwalają rozwijać ich zainteresowania, uzdolnienia oraz wyrównywać szanse edukacyjne.**

**Obszar badania:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

**Działania podejmowane w przedszkolu są dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci. Wszyscy nauczyciele prowadzą obserwację, analizę wytworów prac przedszkolaków, rozmowy z nimi oraz zachęcają dzieci do kreatywności i samodzielności. Ponadto stosują zasadę stopniowania trudności, organizują zajęcia dodatkowe dla dzieci o szczególnych zainteresowaniach.**

Warunki lokalowe oraz wyposażenie przedszkola sprzyjają rozwojowi dziecka. Każda grupa ma do dyspozycji własną salę zajęć z łazienką, wyposażoną w meble, zabawki oraz pomoce dydaktyczne dostosowane do wieku dzieci. W każdej sali jest wydzielona część do zabawy i odpoczynku. Dodatkowo aranżację sal stanowią kąciki tematyczne. Przedszkole posiada dobrze wyposażony plac zabaw. Nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci poprzez:



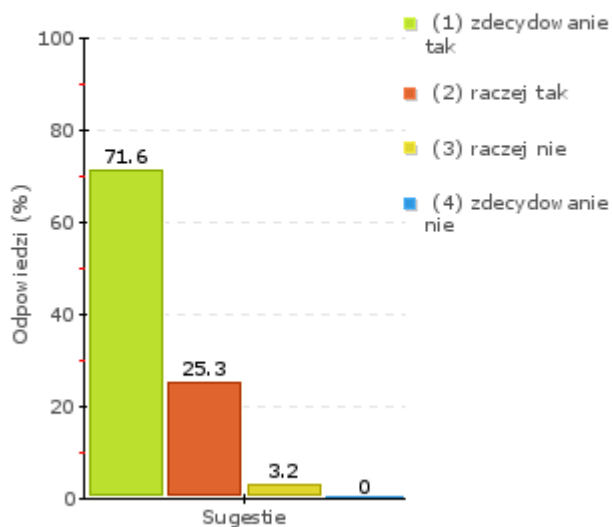
- obserwacje indywidualne i grupowe dzieci w różnych sytuacjach edukacyjnych,
- diagnozę umiejętności każdego dziecka,
- analizę wytworów prac dziecięcych,
- rozmowy z dzieckiem i rodzicami,
- wyniki badań przesiewowych, prowadzonych przez specjalistów w przedszkolu, na początku każdego roku szkolnego,
- analizę dokumentów: orzeczeń, opinii z poradni, od logopedy.

W celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci, nauczyciele planują pracę dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawczą w grupie na wielu poziomach. W miesięcznych planach pracy uwzględniają wyniki ewaluacji, opracowują plany pracy indywidualnej, np. dla dzieci, które z różnych przyczyn nie nabyły konkretnej umiejętności, informują rodziców o potrzebach edukacyjnych ich dzieci, proponują pomoc psychologiczno-pedagogiczną i wsparcie specjalistów. Tworzone są zespoły pracy indywidualnej z dziećmi mającymi problemy. Nauczyciele angażują dzieci do udziału w różnorodnych konkursach rozwijających zdolności i zainteresowania, np. plastycznych, muzycznych, teatralnych, sportowych, ekologicznych. W przedszkolu organizowane są różnorodne zajęcia warsztatowe, zajęcia dodatkowe, dostosowuje się bazę dydaktyczną do potrzeb dzieci (niekonwencjonalne pomoce dydaktyczne, kąciki zabaw). Praca z dziećmi posiadającymi orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego prowadzona jest wg zaplanowanych działań wynikających z rodzaju niepełnosprawności. Nauczyciele dostosowują metody pracy do indywidualnych potrzeb dziecka. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele różnicowali zadania ze względu na stopień trudności oraz formy aktywności. W ustalonym rytmie dnia dziecka w przedszkolu przewidziany jest czas na aktywność, relaks, wyciszenie. W opinii rodziców nauczyciele pracują zgodnie z potrzebami i możliwościami ich dziecka (rys. 1j), rodzice są informowani o tym, jak ich dziecko funkcjonuje w przedszkolu (rys. 2j). Dzieci powiedziały w wywiadzie, że lubią przedszkole, a najbardziej: „bawić się, tańczyć, śpiewać, budować z klocków, uczyć się czytania i pisania, dyżurować, spacerować, wycieczki, uczyć się angielskiego”. Nie lubią natomiast w przedszkolu „jak inni zabierają zabawki”.

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? KADR

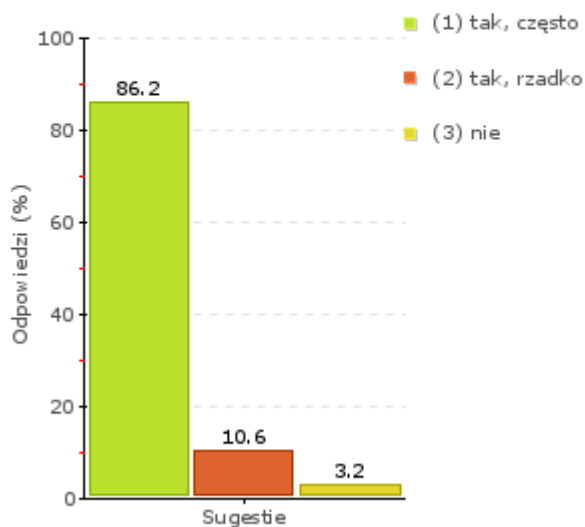
Czy otrzymuje Pan/i zindywidualizowaną informację o tym, jak Pana/i dziecko funkcjonuje w przedszkolu? KADR

Liczebność: 95



Wykres 1j

Liczebność: 95



Wykres 2j

**Obszar badania:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

**Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane. Monitorowanie obejmuje obserwacje przedszkolaków i analizę dokumentów. Doskonalenie procesów uwzględnia wnioski z monitorowania.**

Dyrektor podał, że w przedszkolu, w celu planowania pracy, opracowywane są następujące dokumenty, m.in:

- plan nadzoru pedagogicznego;
- roczny plan pracy wraz z koncepcją;
- kalendarz imprez, uroczystości szkolnych i wyjazdów;
- miesięczne plany pracy nauczycieli;
- plany ewaluacji własnej pracy i współpracy z nauczycielami grup;
- plany sporządzania diagnozy pedagogicznej i gotowości szkolnej.

Nauczyciele i dyrektor podali, że monitorują przebieg procesów edukacyjnych poprzez prowadzenie obserwacji dzieci, w tym rodzajów ich aktywności oraz analizę dokumentów (arkusza obserwacji dzieci, arkusza gotowości szkolnej, miesięcznych i rocznych planów pracy, opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, kalendarza imprez i uroczystości, koncepcji pracy przedszkola). Nauczyciele (wywiad) poinformowali, że wyniki monitorowania procesów edukacyjnych wykorzystują podczas ustalania miesięcznych planów pracy, ewaluacji własnej pracy, sporządzania diagnoz, planów doskonalenia zawodowego, tworzenia programów i modyfikowania koncepcji pracy przedszkola. Dyrektor dodał, że wyniki monitorowania wykorzystuje do:

- ustalania zakresu współpracy nauczycieli różnych grup przedszkolnych;
- planowania realizacji podstawy programowej;
- modyfikowania oferty programowej przedszkola;
- wzbogacania bazy pomocy dydaktycznych;
- informowania rodziców o postępach dziecka.

Wnioski wypływające z monitorowania procesów edukacyjnych były, w opinii nauczycieli i dyrektora, podstawą do:

1. Stymulowania rozwoju mowy dziecka poprzez wdrożenie programu "Wesoła gimnastyka buzi i języka" we wszystkich grupach wiekowych.
2. Stosowania efektywnych metod w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych we współpracy ze specjalistami i rodzicami.
3. Rozwijania zainteresowań dzieci poprzez aktywne uczestnictwo w zajęciach dodatkowych i w różnych formach przeglądu twórczości dziecięcej.
4. Pracy z dziećmi w kierunku eliminowania nadreaktywności ruchowej i stwarzania okazji do ruchu na świeżym powietrzu.
5. Opracowania i wdrożenia projektu edukacyjnego zawierającego treści z bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia.
6. Wypracowania efektywnych sposobów prowadzenia i dokumentowania obserwacji pedagogicznych.
7. Doskonalenia nauczycieli poprzez zdobywanie dodatkowych kwalifikacji do pracy stymulacyjnej z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

**Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci przynoszą efekty.**

Wnioski z monitorowania, w opinii dyrektora, przyczyniły się do rozwoju dzieci, np:

- potrafią rozróżnić pokarmy zdrowe i niezbędne dla organizmu, skomponować zdrowy posiłek, chętniej spożywają owoce, warzywa, ryby itp. Poszerzyły swoją wiedzę na temat zdrowego stylu odżywiania się poprzez udział w programie "Zdrowie na talerzu", spotkania z pielęgniarką.
- rozumieją konieczność zabiegów higienicznych – prawidłowe mycie zębów (wizyta w gabinecie stomatologa - rodzica), higieny wzroku – spotkanie z okulistą (rodzic)– dozowanie oglądania telewizji i zabawy przy komputerze.
- znaczna grupa dzieci poprawnie wypowiada się pod względem artykulacyjnym i ortofonicznym, gramatycznym i składniowym, dzieci wzbogaciły zasób słownictwa.

- dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjnych w dobrym stopniu opanowały czynności samoobsługowe, potrafią komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi, poprawnie reagują na proste polecenia, aktywniej uczestniczą w zabawach z kolegami, współdziałają z grupą, chętniej podejmują działalność ruchową, plastyczną, muzyczną.
- znają zasady bezpiecznej zabawy w przedszkolu i na placu zabaw, orientują się w bezpiecznym poruszaniu po drogach (pasy, sygnalizacja świetlna), znają numery alarmowe, sygnalizują niewłaściwe zachowania kolegów.
- nabyły umiejętności współżycia w grupie, przestrzegania norm społecznych poprzez m. in. dodatkowo wykorzystanie elementów bajkoterapii, zabaw integracyjnych, technik relaksacyjnych, zintensyfikowanie kontaktów indywidualnych z rodzicami.
- częściej prezentują pożądane zachowania społecznie, okazują uczucia: empatii, opiekuńczości, dzielenia się zabawkami, odpowiedzialności za kolegę, który potrzebuje wsparcia i pomocy.
- potrafią zaprezentować swoje umiejętności wokalne, teatralne, taneczne przed publicznością (wyrażać swoje emocje, pokonać nieśmiałość, działać w zespole, cieszyć się z sukcesu, pogodzić się z porażką itp.).

**Obszar badania:** W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

**Wprowadzone przez nauczycieli działania nowatorskie kształtują u dzieci kreatywność, samodzielność, odwagę w tworzeniu oryginalnych pomysłów i rozwiązań, wspierają aktywność, pomagają w przezwyciężaniu trudności, wzmacniają wiarę we własne możliwości.** W opinii dyrektora do innowacyjnych i nowatorskich działań realizowanych na terenie przedszkola, przez nauczycieli lub we współpracy z różnymi instytucjami, należą:

- Realizacja projektu unijnego "Szansa na lepszą przyszłość dla sierpeckich przedszkolaków" (zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania dzieci: plastyczne, teatralne, taneczne, przyrodniczo-ekologiczne prowadzone przez instruktorów).
- Udział przedszkola w ogólnopolskich projektach edukacyjnych, powiatowych i lokalnych:
  1. "Zdrowie na talerzu" – program profilaktyczny we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną.
  2. "Czyste powietrze wokół nas" – program profilaktyczny we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną, "Kleszcz mały i duży nic dobrego nie wróży" (I edycja 2012), "Chroń się przed kleszczami różnymi sposobami" (II edycja od 2013).
  3. "Kubusiowi przyjaciele natury" – program ekologiczny realizowany we współpracy z firmą Tymbark (marka Kubuś) oraz z Fundacją Partnerstwo dla Środowiska.
  4. "Zostań przyjacielem przyrody" – zorganizowanie cyklu warsztatów dla wszystkich grup wiekowych w przedszkolu we współpracy z Nadleśnictwem w Płocku oraz realizacja programu własnego.
  5. "Popołudniowe spotkania z bajką" – czytanie bajek i opowiadań dzieciom przez rodziców.
  6. "Spotkania z tradycją naszego regionu" – udział dzieci w cyklicznych zajęciach w Ratuszu Miejskim (np. zwyczaje wielkanocne, wróżby andrzejkowe).

7. Teatr rodzicielski – wystawienie przez rodziców m.in. baśni "Królowa Śniegu" dla dzieci z całego przedszkola i zaproszonych gości.
8. Poszerzenie oferty zajęć dodatkowych o zajęcia z języka angielskiego prowadzone przez nauczycielkę z dodatkowymi kwalifikacjami we wszystkich grupach wiekowych (od 2 lat): zajęcia prowadzone twórczą metodą „Mowy ciała” (Body language), stworzenie grupy dwujęzycznej, w której nauczycielka jest wychowawcą.
9. Realizacja programów własnych:
  - "Dziecko widzem i aktorem" – w przedszkolu działa grupa teatralna "Maluszek", w ubiegłym roku zdobyła Grand Prix i Nagrodę publiczności podczas Ogólnopolskiego Festiwalu Teatru, Piosenki i Tańca Kwiecień –Plecień 2013 w Centrum Kultury i Sztuki.
  - "Plastyczne eksperymenty" – prace wykonane przez dzieci zdobywają pierwsze nagrody i wyróżnienia w różnych konkursach: 2014 - Ogólnopolski konkurs plastyczny "Tradycje Wielkanocne" w Płockim Ośrodku Kultury i Sztuki – I miejsce (6-latki) i II miejsce (3-latki), 2013 - "Sierpc za 15 lat" – konkurs plastyczny zorganizowany przez Burmistrza Miasta Sierpc – II i III miejsce, " Świat w oczach dziecka", „Jej portret”– Ognisko Pracy Pozaszkolnej w Sierpcu – I miejsce oraz 3 wyróżnienia, "Mama i ja" – konkurs plastyczny – Stowarzyszenie Mama Sierpc – II miejsce w kategorii 4- latków i II miejsce wśród dzieci 6- letnich.
  - " Mali sportowcy" – m.in. zajęcia z zumby w sali lustrzanej w Szkole Podstawowej Nr 2 W Sierpcu.
  - Realizacja projektu edukacyjnego – "Dzieci i dorośli kochają wiersze Tuwima" (rok 2013 rokiem Juliana Tuwima), zwieńczeniem którego było zorganizowanie ogólnopolskiego konkursu plastycznego "Tuwim pędzlem malowany".

Stosowanie w codziennej pracy z dziećmi aktywnych, twórczych metod:

- aktywności ruchowej i tańca (m. W. Sherborne, Opowieści ruchowej, Orffa, Labana, Pedagogiki zabawy),
- aktywności umysłowej (Klucz do uczenia się, Metoda dobrego startu, Metoda Projektu, Metoda twórczego myślenia J. Osborne - burza mózgów),
- technik i muzyki relaksacyjnej (muzyka relaksacyjna, trening autogenny A. Polender, Jacobsona, masażyki),
- technik parateatralnych (technika zamiany ról, drama, pantomima, teatrzyk kukiełkowy, pacynkowy).

## Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

*Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.*

Poziom spełnienia wymagania: B

**Procesy edukacyjne realizowane w placówce są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Wszyscy nauczyciele prowadzą obserwację, diagnozę oraz monitorowanie każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe. Ponadto jest prowadzona również analiza osiągnięć dzieci, a wyciągane na jej podstawie wnioski wdraża się w życie. Wnioski są też przesłanką do wprowadzania w przedszkolu zmian w programach wychowania przedszkolnego. Zmiany uwzględniają możliwości rozwojowe dzieci i przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. Realizowanie innowacyjnych programów pedagogicznych, projektów edukacyjnych, poszerzenie oferty zajęć dodatkowych, przyczynia się do rozwijania u dzieci twórczej ekspresji, słownictwa, pamięci, uwagi, samooceny, wpływa na budowanie właściwej motywacji oraz wiary w możliwość odniesienia sukcesu na miarę ich możliwości.**

**Obszar badania:** Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

**Procesy edukacyjne w placówce są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.**

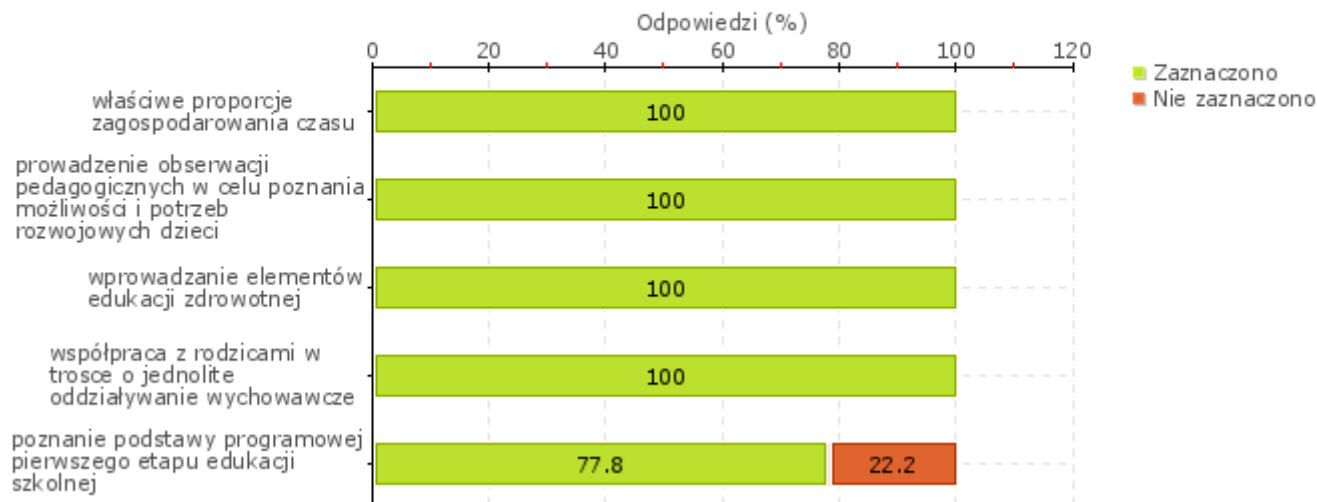
W placówce w pracy z dziećmi nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej (rys. 1w). Na wszystkich (6/6) obserwowanych zajęciach było widoczne ich wykorzystanie. Pracując z dziećmi nauczyciele:

- organizują zajęcia z zachowaniem właściwych proporcji zagospodarowania czasu – w ciągu dnia jest czas na zabawę, czas na naukę, czas na odpoczynek - dzieci wychodzą na spacer, plac zabaw, czas trwania zajęć dydaktycznych dostosowany jest do wieku dzieci;
- prowadzą obserwacje pedagogiczne w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci;
- wprowadzają elementy edukacji zdrowotnej w trosce o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną;

- wdrażają dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych;
- rozmawiają z rodzicami, zapraszają ich na zajęcia otwarte, na uroczystości; rozwijają umiejętności społeczne.

Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i w swojej pracy? KADN

Liczebność: 9



Wykres 1w

**Obszar badania:** W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**W przedszkolu powszechne jest monitorowanie i analizowanie osiągnięć każdego dziecka przez nauczycieli (rys. 1w).**

Zdaniem dyrektora wyniki analiz służą do opracowywania planów działań wspierających dla dzieci zdolnych oraz tych z trudnościami w uczeniu się, do organizowania warsztatów dla rodziców i nauczycieli przez specjalistów, a także dostosowania metod pracy. Na wszystkich obserwowanych zajęciach (6/6) monitorowano osiągnięcia dzieci poprzez sprawdzanie:

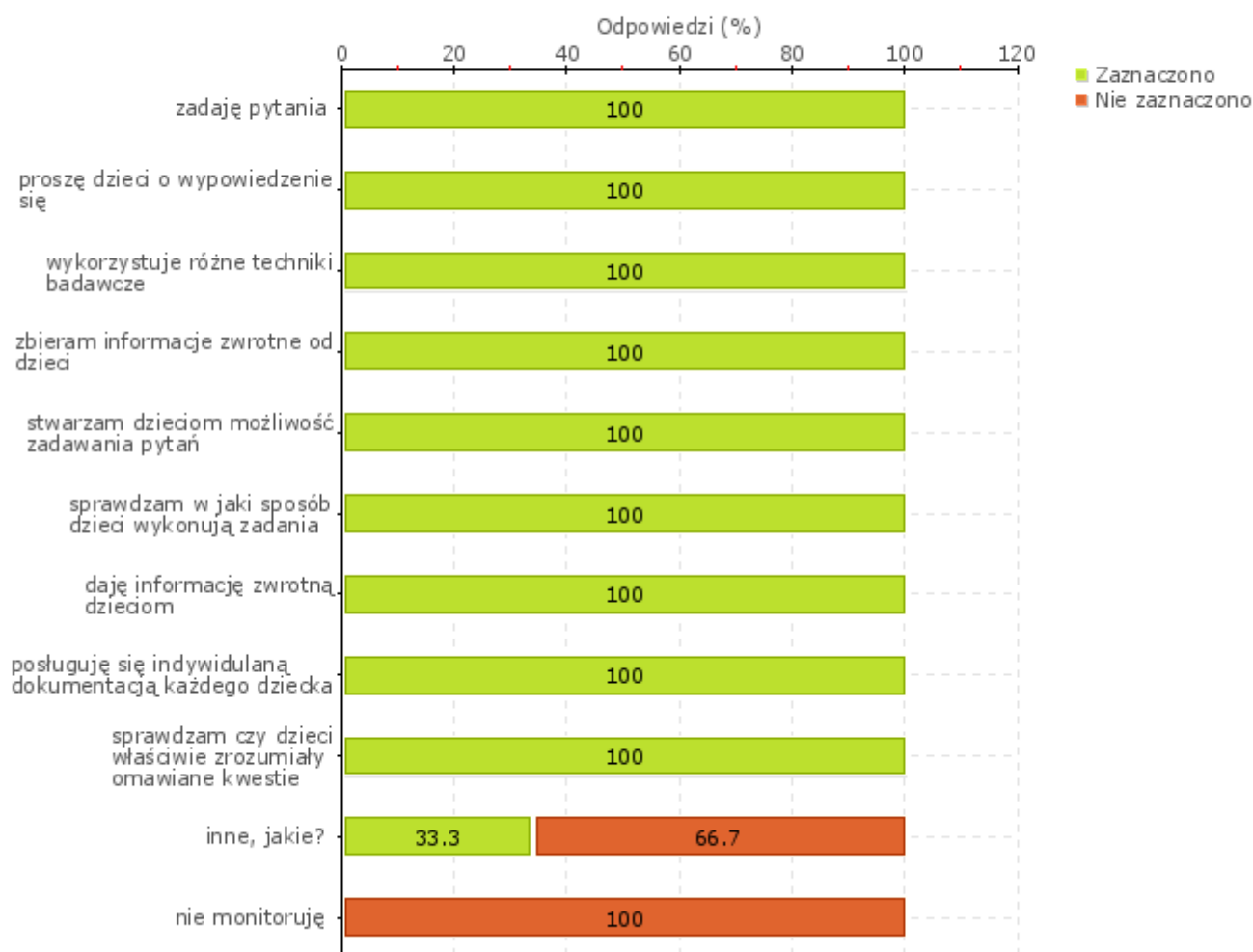
- czy dzieci zrozumiały polecenia,
- w jaki sposób wykonują zadania.

Zadawano dzieciom pytania /na 4 zajęciach stwarzano dzieciom możliwości zadania pytania/ oraz zachęcano do zadawania pytań. Nauczyciele analizują także osiągnięcia dzieci, a wnioski z tych analiz wdrażają w życie.



W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? KADN

Liczebność: 9



Wykres 1w

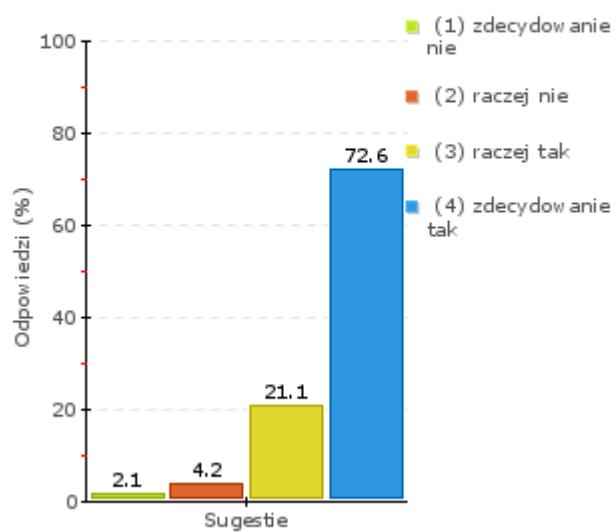
**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

**Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności.** Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego są spójne z wnioskami z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz służą rozwojowi ich zainteresowań. Wnioski z monitorowania osiągnięć są wykorzystywane przez nauczycieli. Podjęte działania pozwoliły wyzwolić u dzieci twórczą ekspresję, wzbogaciły słownictwo, udoskonaliły pamięć i uwagę, zwiększyły samoocenę, wpłynęły na budowanie właściwej motywacji i wiary w możliwość odniesienia sukcesu na miarę swoich możliwości. Dzieci rozwijają swoje zainteresowania. Rodzice ponadto w większości uznali, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci (rys. 1j).



Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? KADR

Liczebność: 95



Wykres 1j

## Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne.

*Przedszkola powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności przedszkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem przedszkola jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego rozwojowi dzieci.*

Poziom spełnienia wymagania: B

**Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu, co wpływa również na emocjonalne i fizyczne bezpieczeństwo dzieci. Prowadzony w przedszkolu, we współpracy z rodzicami, monitoring działań wychowawczych, jasno sprecyzowane zasady postępowania oraz spójność inicjatyw pozwalają skutecznie wzmacniać właściwe i eliminować niewłaściwe zachowania u dzieci. Stwarzanie dzieciom możliwości samodzielnego wyboru kolegów do zabawy oraz zabaw, w które chcą się bawić, kształtuje u nich postawę odpowiedzialności za działania własne, działania podejmowane w grupie oraz relacjach społecznych.**

**Obszar badania:** Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

**Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Nauczyciele, tworząc przyjazną i domową atmosferę, dbają o bezpieczeństwo emocjonalne i fizyczne dzieci. One same czują się w przedszkolu bezpiecznie.** Relacje z nauczycielami, rodzicami oraz dziećmi oparte są na wzajemnym szacunku, otwartości, zaufaniu, tolerancji. Obowiązują zasady wzajemnego respektowania praw i obowiązków, pomocy, sympatii, współdziałania. We współpracy z rodzicami wszyscy pracownicy przedszkola kierują się zasadami pozytywnej motywacji, partnerstwa oraz wielokierunkowego przepływu informacji. Dzieciom zapewnione są:

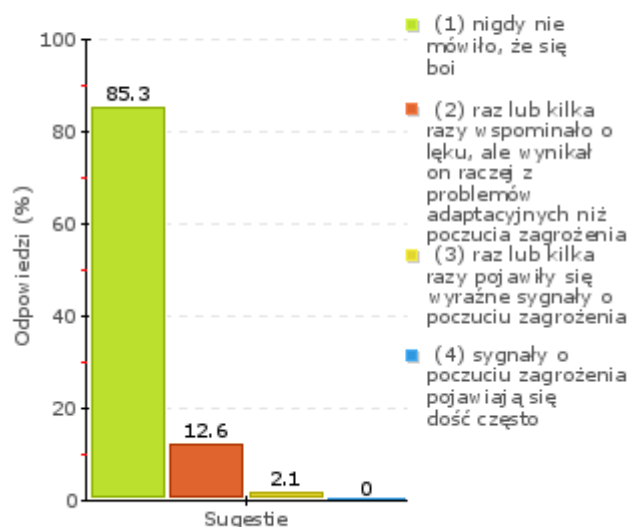
- poszanowanie odmienności,
- indywidualizacja rozwoju,
- empatia,
- bezpieczeństwo emocjonalne,
- możliwości wyboru,
- szacunek dla uczuć,
- swoboda.

W opinii rodziców, ich dzieci czują się w przedszkolu bezpieczne (rys. 1j). Oni sami są zadowoleni ze współpracy

z nauczycielami.

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? KADR

Liczebność: 95



Wykres 1j

**Obszar badania:** Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

**W przedszkolu, w jasny sposób, określono zasady postępowania, co potwierdzają rodzice oraz pracownicy niepedagogiczni. Podejmowane przez całą społeczność przedszkolną działania są skuteczne.** Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. Ich zdaniem, każdy przedszkolak powinien zachowywać się grzecznie i kulturalnie. "Należy dzielić się zabawkami i żyć w zgodzie. Trzeba słuchać pani, nie wolno się przezywać i nie wolno skarżyć. Nie wolno psuć zabawek". Podczas obserwowanych zajęć dzieci bawiły się wspólnie, pomagały sobie, potrafiły się wyciszyć oraz wysłuchać instrukcji do zadania bądź zabawy. Nie wystąpiły zachowania niezgodne z ogólnymi normami społecznymi.

**Obszar badania:** Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

**Nauczyciele podejmują spójne działania w celu wzmacniania właściwych i eliminowania niewłaściwych zachowań u dzieci. Reagują we wszystkich sytuacjach, w których są łamane normy społeczne.** W przedszkolu nauczyciele reagują na zachowania pożądane wychowawczo poprzez:

- prowadzenie rozmów,
- poszukiwanie przyczyn,
- upomnienia ustne,
- pozbawienie funkcji, np. dyżurnego,

- wyciszanie,
- wprowadzanie zajęć plastycznych, ruchowych,
- prowadzenie treningu kontroli złości,
- przypominanie zasad kontraktu

oraz wzmacniają pożądane zachowania dzieci stosując pochwały słowne w obecności rodziców za każde, nawet drobne osiągnięcia, stawiając dziecko za wzór kolegom, wprowadzając system wzmocnień /buźki, znaczki/, własnym przykładem. Powyższe potwierdzają również pracownicy niepedagogiczni oraz rodzice. W opinii tych drugich, w placówce dba się o to, żeby dzieci zachowywały się odpowiednio. Organizowane są spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, wycieczki do kina, sklepu, muzeum. Opracowano i wdrożono zasady przestrzegania norm społecznych, kulturalnego zachowania się wobec dzieci i dorosłych, dotyczące higieny osobistej, dbania o zdrowie, racjonalnego odżywiania się, bezpieczeństwa dziecka w przedszkolu i poza nim, opiekania się roślinami i zwierzętami, unikania zagrożeń płynących ze środowiska. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele, w każdej sytuacji, reagowali na zgodne i niezgodne, z ogólnie przyjętymi normami społecznymi, zachowania dzieci.

**Obszar badania:** W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

**Nauczyciele stwarzają dzieciom możliwość dokonywania wyboru i podejmowania decyzji. Dotyczą one przede wszystkim samodzielnego wyboru kolegów do zabawy oraz zabaw, w które dzieci chcą się bawić. Powszechność tych działań pozwala kształtować u dzieci postawę odpowiedzialności za działania własne i działania podejmowane w grupie.** W przedszkolu uczy się dzieci, jakich zasad należy przestrzegać. Służą temu:

- "Kodeks dobrego zachowania",
- kontrakty grupowe,
- sytuacje edukacyjne rozwijające relacje z innymi rówieśnikami, dorosłymi, samoocenę i samoświadomość oraz emocje,
- rozmowy z dziećmi o tym, co sprawiedliwe, a co nie, i dlaczego,
- sytuacje, w których dziecko samo ocenia swoje zachowania,
- zabawy integracyjne rozwijające umiejętności społeczne, spotkania z pracownikami straży miejskiej, pożarnej, policji, pielęgniarką, lekarzem, pracownikiem sanepidu,
- zabawy, gry planszowe i zręcznościowe, wymagające radzenia sobie z konkurencją i przegraną.

Ponadto:

- uczy się dzieci rozwiązywania konfliktów na drodze negocjacji,
- omawia się starannie dobrane utwory literatury dziecięcej, dokonuje się oceny postępowań, wyjaśnia przyczyny i skutki określonych zachowań,
- podaje się przykłady pozytywnego zachowania i omawia historie opisujące sytuacje łamania reguł i ich konsekwencje,
- przypomina dzieciom o właściwym zachowaniu w każdym miejscu,

- przedszkole uczestniczy w akcjach charytatywnych,
- ogląda się przedstawienia teatralne mówiące o przestrzeganiu zasad dobrego zachowania,
- realizowane są działania "Bezpieczny i zdrowy przedszkolak".
- stosuje się metody wzmacniające pozytywne zachowania.

Obserwacje zajęć potwierdzają fakt, że nauczyciele stwarzają dzieciom możliwość dokonywania wyboru i podejmowania decyzji.

**Obszar badania:** Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

**W przedszkolu prowadzony jest szeroki monitoring działań wychowawczych z wykorzystaniem różnorodnych sposobów /m. in. obserwacji zachowań dzieci podczas zajęć i zabaw w grupie oraz w sytuacjach codziennych, rozmów indywidualnych i grupowych z dziećmi, rodzicami, analiz wytworów dzieci, ankiet skierowanych do nauczycieli i rodziców/.** W wyniku monitorowania określono potrzebę:

- akceptacji i uznania dla odmienności dzieci niepełnosprawnych przez dzieci i rodziców,
- rozszerzenia działań profilaktycznych w zakresie bezpieczeństwa,
- intensyfikacji pracy z dzieckiem sprawiającym trudności wychowawcze.

W odniesieniu do rozpoznanych potrzeb:

- prowadzi się pracę z dziećmi w grupie, w kierunku uwrażliwienia ich na odmienny rozwój innych dzieci, ich akceptacji i zapraszania do wspólnej zabawy,
- wspiera się rodziców /organizacja warsztatów z psychologiem/,
- rozszerzono działania profilaktyczne /zwiększona liczba spotkań z policjantem: "Jak zachować się w kontaktach z psem?", zestaw zadań "Bezpieczny jestem cały rok", wdrożenie zestawu i kart pracy "Naucz się mówić NIE"/,
- zapoznano wszystkie dzieci z telefonami alarmowymi /recytacja wierszyka/,
- opracowano procedury postępowania z dzieckiem sprawiającym trudności wychowawcze /z ukierunkowaniem zadań dla rodzica/,
- organizuje się dodatkowe spotkania ze specjalistami /pod kątem obserwacji dziecka podczas zajęć/ według potrzeb.

**Obszar badania:** W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

**Przedszkole włącza rodziców do oceny i analizy działań wychowawczych.** Pracę z rodzicami nad analizą działań wychowawczych prowadzi się podczas indywidualnych i grupowych spotkań z rodzicami, lekcji otwartych z udziałem rodziców, spotkań dyrektora z przedstawicielami Rady Rodziców. Analizy te dotyczą m. in.:

- zachowań dziecka,
- ustalenia kontynuacji wspólnych działań lub ich modyfikacji oraz oceny efektu ich wdrożenia,
- realizacji zadań określonych w indywidualnych programach wspomagania rozwoju dzieci z deficytami oraz osiągnięć bądź trudności dziecka po ich wdrożeniu,
- w grupach młodszych opanowania przez dzieci czynności samoobsługowych i higienicznych, w starszych - zgodnego współdziałania dzieci w zabawie i w sytuacjach zadaniowych,
- określenia zakresu wzmocnień pozytywnych oraz zasad eliminowania niepożądanych zachowań,
- obserwacji zachowań dzieci w relacjach z innymi dziećmi,
- respektowania ustalonych zasad i reguł postępowania.

W ramach modyfikacji zapisów Programu wychowawczego i Programu profilaktyki Miejskiego Przedszkola nr 2 w Sierpcu wprowadzono zmiany w systemie motywacyjnym w grupie 6 – latków. Ponadto podczas analizy procedur bezpieczeństwa, na wniosek rodziców zamontowano lustro drogowe przy wjeździe do przedszkola. Z inicjatywy rodziców (w bieżącym roku) zaplanowano utwardzenie i powiększenie parkingu w trosce o bezpieczeństwo dzieci. Rodzice dzielą się opiniami i włączają się do wprowadzanych zmian.

**Obszar badania:** Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

**Działania przedszkola są skuteczne w budowaniu postawy odpowiedzialności w działaniu i relacjach społecznych. W odpowiednich sytuacjach mają pozostawioną przestrzeń do samodzielności.** Dzieci wdrażane są do działań, wymagających odpowiedzialności i systematyczności. Jako przykłady podają opiekę nad biedronką, roślinkami w "zielonym kąciku", sadzenie grochu, fasoli, trawy, rzeżuchy. Na obserwowanych zajęciach dzieci wykazywały się samodzielnością w doborze kolegów do zabawy, sposobu, w jaki będą pracowały w grupie.

# Raport sporządzili

- Katarzyna Majewska
- Nina Igielska

Kurator Oświaty:

.....